

Kunfehértói Általános Iskola 2024-2025



Az intézmény éves munkájának értékelése

Kunfehértó, 2025. június

Tartalom

Helyzetelemzés.....	4
Tárgyi-műszaki feltételek változása, jelentősebb felújítások, karbantartások	4
Személyi feltételek alakulása	5
Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben	5
Teljesítmény Értékeli Rendszer (TÉR).....	6
Intézmény pályázatai (beadott, nyertes pályázatok)	7
Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek munkájának rövid értékelése	7
Tanulói létszám alakulása.....	7
Pedagógiai munka elemzése	9
Nevelési program megvalósítása	9
A tanév során módosításra került-e a PP, mi volt az oka, szükség volt-e fenntartói és működtetői egyetértésre?	9
A pedagógiai alapelvek megvalósulása	9
Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása	9
Helyi tanterv megvalósulása	9
Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások, óraszámok (óraterv) megvalósulása	9
Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka	11
Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása.....	11
Interaktív órák száma	11
Tanulói teljesítmény alakulása I.	11
Tanulók teljesítményének alakulása II.	16
Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	20
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.....	20
Évismétlők száma/aránya évfolyamonként (osztályonként), iskola összesen, megtett intézkedések és eredményei	20
Iskolaelhagyók száma/aránya évfolyamonként/osztályonként, ennek okai, megtett intézkedések és eredményei	21
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	21
Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)	22
Közösségformálás és önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában	22
Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, iskolaszék, intézményi tanács stb. ...	22
Iskolai alapítvány támogatásai	22
Iskola beiskolázási adatai, kimeneti eredmények	22
Jelentkezők adatai, az 1. évfolyamra felvettek száma (fellebbezések száma).....	22

Nyolcadik osztály után továbbtanulók száma (gimnáziumi / szakközépiskola / szakiskolai bontásban)	23
Középiskolákból a végzősök kimeneti eredményei (az előző tanév adatai alapján) továbbtanul felsőoktatásban/szakképzésben, munkába állt, munkanélküli, ha van az adott tanévvégi előrejelzések.....	23
Oktatást támogató területek.....	23
Gyermek és ifjúságvédelem alakulása az intézményben, külső szervezetekkel való együttműködés tapasztalatai	23
Hány pedagógus kapcsolódik be a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásába	23
Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma	23
Ingyenes tankönyvben részesülők száma, tankönyvtámogatásban részesülők.....	24
Iskola pszichológus munkája (ha van az intézményben).....	24
Iskolai könyvtár kihasználtsága, legfontosabb adatai (állománygyarapítás, beiratkozott olvasók száma, kölcsönzött egységek száma, könyvtári órák száma stb.)	24
Tanulók fegyelmei.....	24
Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek száma	24
Pedagógus továbbképzések eredményei	24
Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése (honlap, iskolaújság, évkönyv stb.).....	26
Az iskola külső kapcsolatai, együttműködések tapasztalatai (tankerülettel, hatóságokkal, rendvédelmi szervezetekkel stb.).....	26
Az intézményvezetői program időarányos végrehajtásának értékelése.....	26
Mellékletek.....	28
1. Az alsó tagozatos munkaközösség beszámolója	29
2. A felső tagozatos munkaközösség beszámolója.....	29
3. Az országos kompetenciamérés eredményei.....	29
4. A Diákönkormányzat beszámolója	30

Intézmény éves munkájának értékelése

2024-2025 tanév

Helyzetelemzés

Tárgyi-műszaki feltételek változása, jelentősebb felújítások, karbantartások

A naptári év végéhez közeledve lehetőségünk volt 500.000,- forint értékben eszközöket vásárolni:

- 2 db passzív hangfal
- 1 db aktív hangfal
- porszívó, vízforraló, szendvicssütő, 2 db ventilátor
- az alapítványtól kaptunk 40 db tantermi tanulói széket.
- Szintén az alapítvány vásárolt 2 db komódot, ami kis átalakítás után lehetővé teszi az alsós termekben állandó laptop telepítését.
- Még a nyáron, a biztonságos iskolakezdés keretéből székeket vásároltunk, ezek a tanév során megérkeztek
- Taneszközeink bővültek egy 6-os bee-bot készlettel.
- Megérkezett tanévkezdésre az alapítvány által vásárolt négyzetrácsos és vonalas tábla a 14-es terembe.
- Az 5. osztály tanulói (1 kivétellel) laptopot kaptak az RRF 1.2.1 projekt keretében. Így intézményünkben az oktatási célú laptopokkal együtt 96 db laptop van ebben a projektben.

- A tanév vége előtt két nappal átadásra került a tornaterem felújítása. Megújult a fűtésrendszer, a világítás, cserélve lettek a nyílászárók, az épület hőszigetelést kapott, a tető statikailag meg lett erősítve.

Tárgyi feltételeink egyebekben a tanévzáró értekezlet óta nem változtak.

Továbbra is nehézséget okoznak a következők:

A TIOP – 1.1.1 pályázat keretében kapott laptopok rendre mennek tönkre, javításuk már nem gazdaságos, vagy nem lehetséges. Ezek már több mint 10 éves gépek, selejtezni kell őket.

Ugyanennek a pályázatnak a keretében megkapott interaktív táblák projektoraiban izzókat kell cserélni. Ezek darabja 50-70 ezer forint körül van.

A tető és a nyílászárók cseréjét követően továbbra is várat magára az épület szigetelése és festése.

Több teremben is cserélve lett a korhadt parketta mosható műanyag felületre, de ezt a folyamatot is folytatni kellene. Egyterem ilyen irányú felújítása 1,5 millió forint körül mozog.

A betonos sportpályánk felülete nem alkalmas a sportolásra. Egyrészt a minősége miatt, másrészt az érvényes szabványnak sem felel meg. Az öntött gumiborításra két éve kért árajánlat 15 és 20 millió forint körül volt. Gyanítom ez ma inkább 50-100 között van.

Igen nagy problémának éljük meg, hogy az iskolai wifi kiépítésekor csak a tantermekbe került eszköz, a tanáriban azonban ez a jel már nem fogható. Ez mind az iskolai adminisztrációt, mint az órákra való felkészülést megnehezíti.

A nevezett problémák egyike sem újkeltű, de sajnos évek óta nem látszik sem a forrás, de azt kell mondjam még a szándék se a megoldásukra, azonban a tulajdonos vagy a fenntartó hathatós támogatása nélkül ezek egyikét sem tudjuk magunk megoldani.

Fontosnak tartjuk azt is, hogy fizikailag milyen képet mutat az iskola kifelé, ezért szeretnénk, ha rövidesen megoldható lenne az épület külső festése, illetve energetikai szempontból az egyidejű szigetelése is.

Személyi feltételek alakulása

Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

Tantestületünk összetétele és létszáma a tanév elejéhez képest kicsit módosult, ez azonban jelentős plusz terhet jelentett: egy kollega betegsége miatt a téli szünetről már nem jött vissza, egy kollega a második félévtől megkezdte felmentési idejének azon részét, amikor már mentesítve van a munkavégzés alól. Így a második félévben 2 főt kellett teljes egészében helyettesíteni, melyre részben nyújtott megoldást, hogy a matematika tantárgy oktatására (2 évfolyam – 8 óra), illetve néhány etika és énekóra megtartására (7 óra) sikerült óraadót alkalmazni. Tanév végével még egy kollega kezdi meg felmentési idejét, így a következő tanévben már nem számolunk vele, illetve egy kollega nyári dátummal lemondással szüntette meg jogviszonyát. Sajnos a táppénzen lévő kollega jövőjéről továbbra sincs konkrét információnk. Örömmel számolok be azonban arról, hogy a következő tanévben 4 új kollega kezd nálunk dolgozni, így reményeink szerint jobban eloszlanak majd a terhek.

Az utazó gyógypedagógust a Kiskunhalasi EGYMI biztosította.

3 fő tanított át hozzánk a Tankerület másik iskolájából.

Munkánkat a HTKTSZSZK Család és Gyermejkölési Központja által biztosított szakember segítette heti 2 órában.

A tantestületben

- 7 fő szakvizsgával rendelkezik,
- 1 fő mesterpedagógus,
- 6 fő pedagógus II. fokozatban van.

A 2024/2025 tanévben gyakornoki felkészítésben nem vettünk részt.

A 2024/2025 tanévben minősítési eljárás nem volt az intézményben.

A gyógytestnevelés ellátásáról továbbra sincs információnk. A védőnőtől kapott névsor alapján 41 gyereknek lenne szüksége rá.

Ebben a tanévben sajnos továbbra is hiányát éreztük az iskolapszichológusnak.

Szintén nem volt ifjúságvédelmi felelősünk sem, így ezek a feladatok az osztályfőnökökhöz, illetve az intézményvezető-helyetteshez tartoznak.

Osztályfőnökök:

- o 1 – Németh Mónika
- o 2 – Csontos Ferencné
- o 3 – Kenyeres Erika
- o 4 – Gyetvai József
- o 5 – Szöllős Anita
- o 6 – Törteliné Salac Éva
- o 7 – Csanádi Anikó
- o 8 – Makai Katalin

Munkaközösségvezetők:

- o Alsó tagozat – Gyetvai József
- o Felső tagozat – Szöllős Anita

Diákönkormányzatot segítő pedagógus:

- Törteliné Salac Éva

Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR)

A tanév megkezdésével bevezettük a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét. Az informatikai rendszer használata a tantestületnek nem okozott gondot, mindenki határidőre végzett a tanév eleji feladatokkal.

Az értékelési szempontok mindenki számára ismertek voltak, bár a legtöbb szempont egyébként is része volt a pedagógusok munkavégzésének, így azok nem jelentettek újabb kihívást. A szempontok közül az első okozta a legnagyobb dilemmát, hiszen a kompetenciamérések eredményei egyrészt nem érintenek minden pedagógust, egyrészt többszempontból sem összehasonlíthatók az előző évi eredményekkel, egyrészt nem állnak időben rendelkezésre, másrészt az eredményesség vagy eredménytelenség nem feltétlenül róható fel a pedagógusnak. A három egyéni cél megvalósítása a legtöbb esetben sikerült. Ezzel kapcsolatban megjegyzem, hogy ha nincs összhang az egyéni célok kitűzésében, ha mindenki egyedül akar nagyot alkotni, az széthúzáshoz, random feladatokhoz vezethet, és nagymértékben veszélybe kerülhet a csapatmunka, a kooperáció, a közös cél helyett az egyéni célok kerülnek előtérbe. A mi tantestületünkben sikerült olyan egyéni célokat megfogalmazni, melyek például több pedagógushoz kapcsolódtak, így önmagukban is feltételezték az együttműködést, az iskolai cél megvalósításánál is értékeltük a kooperációt. A második félév bebizonyította, hogy a jövőben nagy gonddal kell elfogadni az intézmény éves programját, és az egyéni céloknak ebből a közösből kell származniuk, különben túlvállaljuk magunkat (gondoljunk csak az előre nem látott problémákra, feladatokra), és ennek nagyon rossz mellékhatásai vannak. Fáradtság, idegesség, dekoncentráltóság, ingerlékenység, egészségi állapot romlása. Ezt az idén megtapasztaltuk, de ha levonjuk a következtetéseket, nagyobb eséllyel védjük ki a jövőben.

Mint tudjuk 3 kategóriába lehetett kerülni az értékelés során. (100 pont – 100 %)

Fejlesztendő 50%-ig

Átlagos 80%-ig

Kiemelkedő a fölött.

Tantestületünkben 5 fő került az átlagos, 8 fő a kiemelkedő kategóriába.

A vezetői értékeléseket személyes megbeszélés kapcsán elemeztük, a kapott értékelésekkel mindenki egyetértett.

Azértékeléshez kapcsolódó anyagi elismerésről annyit tudok elmondani, hogy megjelent a tervezet, konkrétumok egyelőre nincsenek.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

Az állandó technikai létszámunk a tanév során nem változott. Egy fő takarító augusztusban nyugdíjba vonulása okán megkezdte felmentési idejének azon részét, amikor már fel van mentve a munkavégzés alól, ezért az ő helyére keresünk embert.

Így a jelenlegi létszám:

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő:

- 1 fő iskolatitkár
- 0,5 fő rendszergazda

Egyéb munkakörök:

- 3 fő takarító
- 1 fő karbantartó, udvaros

Intézmény pályázatai (beadott, nyertes pályázatok)

- A Határtalanul! program keretében a hetedik osztály 2024. június elején Szlovákiában volt. A programot a kisházalás általános iskolával közösen valósítottuk meg.
- A tanév során őszi időszakban 2 osztály (6-7), tavaszi időszakban szintén 2 osztály (5-6) vett részt Erzsébet táborok 3 napos osztálykiránduláson. Sajnos a nyári napközis tábor megszűnt, a nyári Zánkai tábor eltételei pedig szigorodtak, így ezekre nem pályáztunk.

Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek munkájának rövid értékelése

Intézményünkben tagozatonként egy-egy munkaközösség működik, összesen kettő. Értekezleteiket minimálisan negyedévente tartják, de jellemzően az éves program függvényében, illetve a váratlan, előre nem tervezett feladatok miatt a tanév folyamán többször is rendkívüli értekezleteket hívnak össze. A rendszeres értekezleteket témája minden esetben a negyedéves zárások, értékelések, a következő negyedévre való felkészülés, a rendkívüli események pl: a társintézményekkel történő együttműködés előre nem tervezett eseményei, rendkívüli pedagógiai helyzet elemzése, jogszabályváltozásokhoz kapcsolódó tájékoztatás.

A munkaközösségek munkájáról készült részletes beszámolókat a mellékletek ([1-2](#) számú melléklet) tartalmazzák.

Tanulói létszám alakulása

(HH és HHH-s, beilleszkedési zavarok stb. alakulása évfolyamonként és osztályonként, átlagléttszámok évfolyamonként, bejáró tanulók száma/aránya évfolyamonként, évközi tanulói migráció)

Tanulói létszám évfolyamonként

Szept. 1.:

évfolyam	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.	összesen
létszám	21	15	19	19	26	18	12	15	145

Jan. 29.:

évfolyam	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.	összesen
létszám	21	16	19	20	26	18	13	15	148

Június 15.:

évfolyam	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.	összesen
létszám	21	16	19	20	16	18	12	15	147

Tanév közben távozó és érkező tanulónk is volt.

- Az második, a negyedik, a hetedik évfolyamra érkezett 1-1 fő
- A hetedik évfolyamról távozott 1 fő.

HH, HHH, SNI, BTMN kimutatás, tanév végi létszámadatok:

évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen:
Létszám	21	16	19	20	26	18	12	15	147
HH									0
HHH							1		1
RGYVK	1	2	2		4	4	3	2	18
Védelembe vett									0
SNI		1	7	3		2	2	1	16
BTMN	1	5	4	1	5	3	1	4	24
Számított létszám	21	17	26	23	26	20	14	16	163

Gyógytestnevelésben

A gyógytestnevelés a 2024-2025-es tanévben szakember hiányában nem volt ellátva. Az iskolaorvos által kiszűrt tanulók létszáma, akikre nézve ebben tanévben szükség lett volna a feladat ellátására: 41 fő. A jelenlegi állapotról még nincs információnk.

A tanulók jellemzően hanyag tartással, illetve lúdtalp problémával rendelkeznek.

Bejáró tanulók:

Évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen:
külterületről bejáró	2	4	3	2	7	6	3	2	29
más településről bejáró		2	3	3	1	2	3	1	15

A más településről bejáró tanulóink jellemzően jánoshalmi és kiskunhalasi lakcímmel rendelkeznek. A lakott külterületről a Kunfehértói Önkormányzat által üzemeltetett busz hordta a tanulókat, mint ahogy a településhez tartozó üdülőterületről is, bár a nem túl nagy távolság miatt van, aki kerékpárral közlekedik.

Pedagógiai munka elemzése

Nevelési program megvalósítása

A tanév során módosításra került-e a PP, mi volt az oka, szükség volt-e fenntartói és működtetői egyetértésre?

Belső szabályzatainkat a fenntartó kérésére 2025. január 15-ig felülvizsgáltuk, a szükséges módosításokat (jellemzően jogharmonizáció) elvégeztük. A módosításokat a fenntartó elfogadta.

A pedagógiai alapelvek megvalósulása

Oktató-nevelő munkánkat a PP-ben megfogalmazott alapelveknek megfelelően terveztük, szerveztük. Valamennyit azonos mértékben tartjuk fontosnak, és igyekszünk az abban megfogalmazott tartalmakat munkánk valamennyi szegmensébe beépíteni.

Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása

Alapvető feladatunk az oktató-nevelő munkán keresztül a kulcskompetenciák fejlesztése. Kiemelt jelentőséggel bír az anyanyelvi kompetencia, a szövegértés és szövegalkotás, hiszen ennek fejlettsége nagyban befolyásolja a többi területen nyújtott teljesítményt.

Helyi tanterv megvalósulása

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások, óraszámok (óraterv) megvalósulása

A tervezett óraszámok minden évfolyamon szinte teljes mértékben megvalósultak. Azt azért rögzíteni kell, hogy a teljesült órák százalékos aránya a felső tagozaton a jelentős számú mérés miatt lehet kevesebb.

A tananyaggal az évfolyamok rendben végeztek.

	1.		2.		3.		4.		5..		6.		7..		8.	
	T	E	T	E	T	E	T	E	T	E	T	E	T	E	T	E
Olvasás – szövegértés / Irodalom	143	144	179	180	141	144	142	144	71	72	67	72	61	72	66	72
Nyelvtan és helyesírás/Magyar nyelv			71	72	72	72	70	72	74	72	68	72	66	72	67	72
Írás/fogalmazás	142	144	36	36	36	36	37	36								
Angol nyelv							71	72	106	108	106	108	104	108	107	108
Matematika	180	180	181	180	146	144	142	144	145	144	138	144	134	144	135	144
Történelem									73	72	70	72	64	72	69	72
Etika/Hit- és erkölcsstan	38	36	36	36	35	36	36	36	37	36	36	36	34	36	35	36
Hon- és népismeret (5) Állampolgári ismeretek (8)									36	36					35	36
Dráma és színház											34	36				
Digitális kultúra					37	36	38	36	34	36	35	36	32	36	36	36
Környezetismeret; Természettudomány					36	36	36	36	71	72	104	108				
Földrajz													51	54	51	54
Biológia													51	54	52	54
Fizika													48	54	50	54
Kémia													52	54	54	54
Ének-zene	72	72	73	72	73	72	73	72	70	72	34	36	35	36	35	36
Rajz (Vizuális kultúra)	69	72	70	72	72	72	36	36	34	36	31	36	32	36	34	36
Technika (Technika és tervezés)	37	36	36	36	36	36	37	36	36	36	36	36	34	36		
Testnevelés	182	180	183	180	180	180	180	180	177	180	172	180	164	180	166	180
Osztályfőnöki									39	36	41	36	37	36	39	36
Összes	863	864	865	864	864	864	898	900	1003	1008	972	1008	999	1080	1031	1080
%-os arányuk:	99,8		100		100		99,7		99,5		96,4		92,5		95,4	

T = teljesített óraszám

E = előírt óraszám

Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka

A tantárgyfelosztást tanév közben a tartósan távol lévő kollégák miatt félévkor módosítani kellett.

Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása

A tankönyvek kiválasztásánál a fő (pedagógiai) szempont mellett, alapvetően a tankönyvlista a meghatározó. A tankönyvrendelés rendben lezajlott.

Interaktív órák száma

Az interaktív tanórákról elmondható, hogy mára minden pedagógusnak beépült a módszertanába, nagy biztonsággal használják mind a táblaszoftvereket, mind a különböző oktatást támogató applikációkat.

Ezzel kapcsolatban két dolgot kell megemlíteni. Egyrészt a jó minőségű, széleskörű felhasználási lehetőséget biztosító szoftverek nem ingyenesek. A kollégák egyelőre a saját pénzükön fizetnek elő a használatukra, ami teljes mértékben inkorrekt és semmi képpen nem elvárható. Erre a jövőben az oktatási rendszernek megoldást kell találnia. A másik probléma, hogy – bár tavasszal kaptunk oktatási célra felhasználható laptopokat – ezek használatának a körülményei még nem biztosítottak. Szükség lenne laptoptöltő kocsira, mely a folyamatos üzemkészséget, és a biztonságos mozgatót, tárolást is megoldaná. Gyetvai József kollégának és a karbantartó kollégának köszönhetően készült egy töltő és tároló állvány, ez most pillanatnyilag a problémát megoldja. A meglévők közelvilágító projektorokba lassan elavultak az izzók, egyre veszítenek fényerejükből és lassan azokat is cserélni kell. Az izzócseré igényünket az informatikai beszerzésnél jeleztük.

Az interaktív eszközök használata láthatóan már az előző a tanévekben létszükséglet lett. A jövőre nézve elengedhetetlenül fontos lenne a további fejlesztés. IKT eszköz, amire szükségünk lenne:

- legalább 5 db interaktív tábla
- a meglévő projektorok lámpájának cseréje
- további – a kor igényeinek és az elérhető technológia magas színvonalának megfelelő - tanulói és pedagógus tabletek
- wifi a tanári szobában (már jeleztük a KIFÜ-nek).

Tanulói teljesítmény alakulása I.

- Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, különös tekintettel a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelv tantárgyak eredményeire:

Alsó tagozat eredményei:

	2.	3.	4.	átlag
olvasás-szövegértés	3,94	3,95	4,4	4,10
nyelvtan-helyesírás	3,81	4,00	4,35	4,05
írás	3,94			3,94
fogalmazás		3,89	4,35	4,12
angol			4,65	4,65
matematika	3,81	3,61	4,45	3,95
Etika/hit-és erkölcsstan	5,00	5,00	5,00	5,00
környezetismeret		4,42	4,65	4,54
éneke-zene	5,00	5,00	5,00	5,00
vizuális kultúra	4,63	4,63	4,85	4,70
technika és tervezés	4,75	4,95	5,00	4,90
testnevelés	4,88	4,94	5,00	4,94
néptánc	5,00	5,00	4,95	4,98
digitális kultúra		4,79	5,00	4,89
átlag:	4,48	4,52	4,74	4,58

•

évfolyam	5	6	7	8	átlag
magyar nyelvtan	4,04	4,00	3,83	3,87	3,94
irodalom	4,12	4,5	3,75	4,07	4,11
angol nyelv	4,38	4,22	4,33	4,33	4,62
etika/hit- és erkölcsstan	4,88	4,89	4,5	4,73	4,75
természettudomány	3,81	3,61			3,71
történelem	3,85	3,78	3,92	3,67	3,81
földrajz			3,75	3,87	3,81
matematika	4,16	3,56	3,75	3,47	3,73
fizika			2,83	2,67	2,75
kémia			3,5	3,8	3,65
biológia			3,17	4,07	3,62
digitális kultúra	4,54	4,61	5,00	4,93	4,77
technika és tervezés	4,88	4,56	4,42		4,62
vizuális kultúra	4,69	4,78	4,00	4,67	4,60
ének-zene	4,81	5,00	4,33	4,80	4,73
testnevelés	4,96	4,78	4,5	5,00	4,81
néptánc	4,88	4,89	4,75	5,00	4,88
hon- és népismeret	4,19				4,19
dráma és színház		4,72			4,72
állampolgári ismeretek				4,47	4,47
átlag:	4,44	4,42	4,02	4,21	4,27

Mind az alsó, mind a felső tagozat tanulmányi eredményét nagyon jónak értékelem különös tekintettel arra, hogy már évek óta bebizonyosodik mind a továbbtanulási mutatók, mind a középiskolák visszajelzése alapján, hogy ezek az eredmények a tényleges teljesítményt és tudást tükrözik.

A tanulmányi munkában természetesen fel tudunk mutatni kiemelkedő eredményeket is. 147 tanulónk 355 szaktárgyi dicséretet kapott tanév végén.

147 tanulónk közül 89 tanuló példás magatartású, míg 73 tanuló példás szorgalmú. A szorgalmi idő végére 30 tanulónk kapott kitűnő bizonyítványt. Ebből 11 tanuló volt felső tagozatos. A nevelőtestület módosította a Pedagógiai Programot, így azok a tanulók akik - alsó tagozaton kivéve az első osztályt – a tantárgyak legalább 60, a felső tagozaton a tantárgyak legalább 50 százalékában dicséretet (kitűnő) kaptak Nevelőtestületi dicséretben részesülnek a tanév végén. Ebben a tanévben 14 ilyen tanulónk volt.

Az eredményességhez – meglátásom szerint – nagyban hozzájárultak azok a szolgáltatások, melyeket a korábbi évekhez hasonlóan tudunk nyújtani. Ilyenek az egyéni fejlesztések, a tanítók és tanárok korrepetálásai. Hozzájárul továbbá az eredményességhez, hogy gyakorlatilag az intézménybe kerülés pillanatától szűrjük azokat a tanulókat, akik speciális megsegítésre szorulhatnak, és igénybe vesszük a szakszolgálatok munkáját. Ez különösen azért fontos, mert az óvodában sajnos évek óta nem szűrjük ki a valamilyen deficiettel rendelkező gyerekeket, így a korai fejlesztésük is elmarad, vagy érettségükhöz képest túl korán érkeznek az iskolai oktatásba. Ehhez szükség van a hiteles pedagógusainkra, akik megértetik a szülőkkel, hogy ez az intézkedés a gyerek érdekét szolgálja, nem büntetés, vagy megbélyegzés, hanem

lehetőség és segítség a gyermek előmenetele érdekében. Szintén fontosnak tartom, hogy az iskolai oktatás első időszakában különös jelentőséget tulajdonítunk a szilárd alapozásnak, az elegendő idő biztosításának, akár azon az áron is, hogy a minimum szintet el nem érő tanulót már az első vagy a második osztály megismétlésére kötelezzük. Ezáltal megakadályozzuk, hogy olyan mennyiségű tudásdeficitet halmozzon fel, mely a későbbi évek során behozhatatlan hátrányt fog eredményezni és a tanuló folyamatos sikertelenségnek, kudarcnak lesz kitéve. Az alsó tagozaton törekedni kell arra, hogy az ott megszerzett tudás a felső tagozaton már eszközként tudjon funkcionálni. Törekedni kell a szókincsfejlesztésre, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztésére. Továbbra is kiemelt fejlesztési feladat mindkét tagozaton a szövegértés fejlesztése. A felső tagozatos eredmények javítását célozva a korrepetálásokon túl meg kell találnunk a tanulók eredményesebb motiválásának módját. Ezen túlmenően:

- Folyamatosan keressük azokat a megoldásokat, játékokat, melyek segítségével már a tanórán eredményesen elsajátítatjuk az ismereteket, felismertetjük az összefüggéseket, elmélyítjük a kompetenciákat. Ebben nagyon sokat segítenek az IKT adta lehetőségek.
- Különösen a felső tagozaton fontos, hogy megfelelően súlyozzuk a tananyagot, önmérsékletet tanúsítsunk a lexikális tudás mennyiségét, és a tanórán kívüli feladatokat illetően.
- Kiemelten fontos együttműködést a kollégák között, hiszen a tantárgyak közötti koncentráció segíthet felerősíteni oktató munkánk hatékonyságát. (pl.: egy biológia témában készített ppt informatikai szempontból is elemezve, értékelve lett; egy matematikai feladat segíthet megérteni egy oldat sűrűségét, ami már kémia; szövegértő olvasás feladata lehet matematikai feladvány, hogy a még komplexebb projektekről ne is beszéljek)
- Ezek által válik, válhat lehetővé, hogy tanulóinknak csak minimális kötelező házi feladatuk legyen, illetve a teljes tanulmányi munkájuk elvégezhető legyen az alatt a nyolc óra alatt, melyet az intézményben töltenek.

Az egyház által szervezett hit- és erkölcsstan:

Évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen:
katolikus hit-és erkölcsstan	6	5	4	3	7	2	1		28
református hit-és erkölcsstan	1		2	3		5	1		12
etika	14	11	13	14	19	11	10	15	107

A foglalkozásokat hat csoportban szervezte a Magyar Katolikus Egyház és három csoportban a Református Egyház.

Szakkörök:

	énekkar	angol	Közlekedési ismeretek	furulya 1	furulya 2	sakkpalota	Ókoszakkör	Média szakkör	Irodalmi színpad
heti óraszám	1	3		1	1	4			
1.	12	16	14	14	14	21			
2.		15				15			
3.		16				19			
4.						20			
5.					13	13	13		
6.									
7.									
8.									
összesen:	12	47	14	14	14	75	13	13	13

Iskolai sportkör:

Játékos sport	Labdajátékok	Kölyökatlétika
14 fő	16 fő	16 fő

- **Évközi és tanév végi vizsgák eredményei évfolyamonként és osztályonként**

Intézményünkben a tanév végén osztályozó vizsgát egy tanulónak kellett tennie a 6. évfolyamon mivel a mulasztott óráinak száma 325 (igazolt) volt, így nem volt értékelhető. 5 tantárgyból vizsgázott, azonban 3 tantárgy sikertelen lett, így javítóvizsgáznia kell..

- **Tanulók nyelvvizsgái (nyelv, szintek felsorolásával) évfolyamonként**

Intézményünk tanulói közül a tanév során senki nem tett nyelvvizsgát.

- **Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként**

évfolyam	A tanév követelményeit nem teljesítette	1 tantárgyból kapott elégtelent	2 tantárgyból kapott elégtelent	3 tantárgyból kapott elégtelent	4 vagy több tantárgyból kapott elégtelent	osztályozó vizsgára kötelezett	mulasztása miatt osztályozó vizsgát nem tehet
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.				1		1	
7.				1			
8.							
összesen:				2		1	

- **Hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként**

évf.	mulasztott órák száma a tanév végén	ebből igazolatlanul mulasztott órák száma	igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	250 tanórát meghaladó mulasztással rendelkező tanulók száma
1.	1641			
2.	1280			
3.	1525			
4.	1861			
5.	2348			
6.	1379			2
7.	1611	6	1	
8.	1868	28	1	
összesen:	13513	34	1	2

Az egy főre jutó mulasztott órák száma: 92.
Az adat valamivel több, mint az előző évi (87).

Tanulók teljesítményének alakulása II.

- Országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei
A 2024. évi mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói a Digitális Országos Kompetenciamérés adatvizualizációs felületén tekinthetők meg.

OKTATÁSI HIVATAL AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményi jelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súly

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 4. évfolyam | Mérési terület: Mind | Település: Mind | Feladatellátási hely: 027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola | Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	4. évfolyam	matematika	általános iskola	1363	1382	☹️	közszégi általános iskola	1348	☹️	közepes községi általános iskola	1341	☹️
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	4. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1365	1430	☹️	közszégi általános iskola	1376	☹️	közepes községi általános iskola	1367	☹️

oktatas.hu/kozneveles/meresi/ AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményi jelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súlyó

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 5. évfolyam Méresi terület: Mind Település: Mind Feladatellátási hely: 027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Méresi terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	5. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1569	1450	😊	községi általános iskola	1401	😊	közepes községi általános iskola	1395	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	5. évfolyam	matematika	általános iskola	1510	1467	😊	községi általános iskola	1415	😊	közepes községi általános iskola	1407	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	5. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1509	1504	😊	községi általános iskola	1438	😊	közepes községi általános iskola	1425	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	5. évfolyam	történelem	általános iskola	1477	1524	😊	községi általános iskola	1488	😊	közepes községi általános iskola	1481	😊

oktatas.hu/kozneveles/meresi/ AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményi jelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súlyó

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 6. évfolyam Méresi terület: Mind Település: Mind Feladatellátási hely: 027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Méresi terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	6. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1493	1480	😊	községi általános iskola	1416	😊	közepes községi általános iskola	1404	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	6. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1507	1500	😊	községi általános iskola	1452	😊	közepes községi általános iskola	1448	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	6. évfolyam	matematika	általános iskola	1546	1464	😊	községi általános iskola	1419	😊	közepes községi általános iskola	1414	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	6. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1514	1440	😊	községi általános iskola	1385	😊	közepes községi általános iskola	1379	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	6. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1576	1461	😊	községi általános iskola	1413	😊	közepes községi általános iskola	1407	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	6. évfolyam	történelem	általános iskola	1626	1500	😊	községi általános iskola	1464	😊	közepes községi általános iskola	1459	😊

oktatas.hu/kozneveles/meresi/ AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményi jelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súlyó

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 7. évfolyam Méresi terület: Mind Település: Mind Feladatellátási hely: 027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Méresi terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	7. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1445	1553	😊	községi általános iskola	1460	😊	közepes községi általános iskola	1448	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	7. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1561	1532	😊	községi általános iskola	1475	😊	közepes községi általános iskola	1473	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	7. évfolyam	matematika	általános iskola	1593	1511	😊	községi általános iskola	1457	😊	közepes községi általános iskola	1455	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	7. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1454	1480	😊	községi általános iskola	1420	😊	közepes községi általános iskola	1416	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	7. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1564	1522	😊	községi általános iskola	1462	😊	közepes községi általános iskola	1458	😊
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	7. évfolyam	történelem	általános iskola	1552	1518	😊	községi általános iskola	1470	😊	közepes községi általános iskola	1468	😊

oktatas.hu/kozneveles/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2024

OKTATÁSI HIVATAL AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK EREDMÉNYEI - 2.0

Kezdőoldal Adatvizualizációk Intézményi jelentések Feladatellátási helyi jelentések Intézményi Gyorsvisszajelző Tanulói jelentések Súly

OKTATÁSI HIVATAL

Évfolyam: 8. évfolyam | Mérési terület: Mind | Település: Mind | Feladatellátási hely: 027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola

Szűrés törlése

Feladatellátási helyek átlageredményei

Feladatellátási hely	Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	8. évfolyam	angol idegen nyelv	általános iskola	1608	1595	☹️	középségi általános iskola	1503	☹️	közepes középségi általános iskola	1492	☹️
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	8. évfolyam	digitális kultúra	általános iskola	1753	1554	☺️	középségi általános iskola	1504	☺️	közepes középségi általános iskola	1501	☺️
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	8. évfolyam	matematika	általános iskola	1709	1578	☺️	középségi általános iskola	1524	☺️	közepes középségi általános iskola	1523	☺️
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	8. évfolyam	szövegértés	általános iskola	1558	1500	☹️	középségi általános iskola	1447	☺️	közepes középségi általános iskola	1446	☺️
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	8. évfolyam	természettudomány	általános iskola	1673	1554	☺️	középségi általános iskola	1500	☺️	közepes középségi általános iskola	1497	☺️
027912 - 001 - Kunfehértói Általános Iskola	8. évfolyam	történelem	általános iskola	1752	1543	☺️	középségi általános iskola	1498	☺️	közepes középségi általános iskola	1498	☺️

A telephelyi összefoglaló adatokból az látszik, hogy intézményünk eredményei egyedül idegen nyelvből a 7. évfolyamon van kicsivel az országos átlag alatt, de ez az eredmény sem tér el szignifikánsan a hasonló települési iskolák eredményétől. Kiemelném, hogy az összes többi eredményünk vagy az országos átlag közeli, vagy még attól is jobb.

Véleményem szerint jóval nagyobb teret kellett volna, hogy kapjanak tanulók a felülettel, a feladattípusokkal való ismerkedésre. A mintafeladatokhoz a pedagógusok nem férhettek hozzá, a tanulók nem kaptak semmi visszajelzést arról, hogy melyik feladatot sikerült jól megoldaniuk.

A végleges tanulói eredmények az iskolák számára az Intézményi Gyorsvisszajelző felületen érhetők el.

Ezek elemzése alapján megállapítható, hogy a bármilyen területen kritikus eredményt elérő tanulók egy része sajátos nevelési igényű (a korábbi években az ő eredményük nem számított bele az iskola eredményébe – bár lehet, hogy az össz eredménybe most sem, csak ezt nem tudom hol lehet megállapítani). Másik része olyan tanulók eredményei, akik „menet közben” csatlakoztak a Kunfehértói Általános Iskolához, hatodik, hetedik vagy akár nyolcadik évfolyamon. Sajnos nincsenek jó tapasztalataink ezekkel a tanulókkal, mivel jellemzően több éves lemaradással rendelkeznek, azonban a korábbi intézményükben senki nem vizsgálta a lemaradás okát. Se nevelési tanácsadóban, ebből kifolyólag se szakértői bizottságnál nem jártak. Így ránk hárul mind a felzárkóztatás feladata, mind annak kiderítése, hogyan lehet a leghatékonyabban segíteni nekik. Sajnos ez utóbbi (vizsgálatokon való részvétel) meglehetősen hosszadalmas, így fordul elő, hogy a mérésben ugyanúgy vesznek részt, mint a tősgyökeres fehértói diákok. Kiemelném még azt is, hogy bár jóllehet az SNI-s tanulók eredményei más elbírálás alá esnek, a BTMN tanulók korábban is beleszámítottak az összképbe. Jelenleg a 4-8 évfolyamon 14 ilyen tanulónk van.

Érdekes gondolatnak tartom, hogy ezen eredmények és ezek változása alapján akarja a teljesítmény értékelési rendszer megítélni a pedagógusok munkáját. Ez véleményem szerint több sebből is vérzik:

- nem minden pedagógust érint közvetlenül a kompetenciamérés. Az Ő közvetett hatásukat meglehetősen nehéz kapcsolatba hozni az eredményekkel.

- a negyedik osztályos eredményeket nincs mivel összevetni.
- változhat és sok esetben változik is a pedagógus személye. Nem lenne ésszerű messzemenő következtetéseket levonni, különösen ez alapján értékelést megfogalmazni például akkor, ha egy pedagógus csak a 8. évfolyamon kapja meg az osztályt. A jó eredmény nem feltétlenül az ő érdeme, a rossz eredmény nem feltétlenül az ő felelőssége. Mindez hatványozottan igaz, ha a felső tagozatra egy másik intézményből érkezik a tanuló.
- a természettudomány mérés legalább 4 tantárgy ismeretét kéri számon, az eredmény nem szortírozható. Kinek az értékelésébe számít akkor bele, ha ad abszurdum ez 4 tanár produkciója.
- a kompetenciamérések eredményét jelentősen tudja befolyásolni a tanulók motiváltsága. Igaz, hogy ez a pedagóguson is múlik, de tegyük a szívünkre a kezünket, nem feltétlenül sikerül mindig maradéktalanul.
- Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (27/2020. (VIII.11.) EMMI rendelet 11. § (8) bek.)

A 2022/2023 tanévben elvégzett mérések eredményeit június 15-ig kellett a NETFIT informatikai rendszerébe felvinni. A rendszerbe a tanulók szülőinek lehetősége van regisztrálni a diákok mérési azonosítójával, ezáltal pontosan meg tudják nézni, hogy gyermekeik milyen egészségi állapotban vannak, illetve amennyiben szükséges, melyik területen igényelnek fejlesztést, illetve fokozott fejlesztést.

A felmérési rendszerben négyféle ún. profilt különböztethetünk meg. A profilokon belül pedig többféle - azokhoz kapcsolódó- méréseket kell végrehajtani. A NETFIT rendszer abszolút egészségközpontú. Célja nem az, hogy megtudjuk, kiből válhatna élsportoló, hanem az, hogy a diákok és szüleik, illetve a pedagógus tisztában legyen azzal, hogy gyermeke fizikálisan mennyire egészséges.

A mérések összetettek, így meglehetősen időigényesek.

A tanévben végzett mérések eredményei megtalálhatóak az intézmény honlapján.
<https://kunfehertoiskola.webnode.hu/dokumentumok/>

- **Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása (évfolyamonként/osztályonként)**

	1	2	3	4	5	6	7	8
magatartás	4,57	4,5	4,42	4,9	4,5	4,5	4,17	4,13
szorgalom	4,57	4,31	4,16	4,85	4,31	4,31	3,92	4,00

A tanulók magatartását és szorgalmát a pedagógiai programban rögzített elvek mentén értékeljük, így csak annak a tanulónak példás a magatartása és szorgalma, aki valóban példaértékű teljesítményt nyújtott a tanév során. Az osztályok átlageredményét megfelelőnek tartom, bár a 7. osztály eredménye híven tükrözi az a küzdelmet, amit év közben kellett folytatnunk velük. A tanulói motiváció fakadhat egyrészt a személyiségből is, csökkenését okozhatja a fáradtság, de a pedagógus is sokat tehet azért, hogy még inkább felkeltse a tanítványok érdeklődését. Ennek fejlesztése a teljes tantestület feladata. A változatos tanulásszervezési módszerek alkalmazása (csoport, projekt, kooperatív technikák) szinte tantárgy és életkor független, és egymástól is

tanulhatók. Ebben az évben talán a szokásosnál is jobban igyekeztünk bevonni a szülőket a problémák megoldásába, de jól látszik, hogy ők a jó zsaru – rossz zsaru felállást preferálják, és mindenre tőlünk várják a megoldást. Ez egy darabig rendben is lenne, de nem tudnak partnerek lenni, ha nem akarnak a gyerekekkel konfrontálódni. Így azonban nem egységes az elvárásrendszer, amit a gyerekek ki is használnak.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
SNI	-	1	7	-	3	2	2	1	16
BTMN	2	5	4	1	5	3	1	4	25

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógus, a BTMN tanulók fejlesztését intézményünkönél kinevezéssel rendelkező fejlesztő pedagógus végzi a szakértői bizottság és a nevelési tanácsadó szakvéleményei alapján, egyéni fejlesztési terv szerint. A második félévtől a fejlesztő pedagógus akadályoztatása miatt a fejlesztések szaktárgyi korrepetálások alkalmával valósultak meg. Az SNI fejlesztése 2 csoportban heti 2-2 órában, a BTMN fejlesztés 5 csoportban heti 2-2 órában valósul meg.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Évismétlők száma/aránya évfolyamonként (osztályonként), iskola összesen, megtett intézkedések és eredményei

A 2023/2024 tanévet 0 tanuló kezdte évismétlőként. Ebben a tanévben összesen 2 tanuló lett javítóvizsgára kötelezve, egy hatodik és egy hetedik évfolyamos tanuló. A hatodikos tanuló nagyszámú hiányzása miatt osztályozó vizsgára lett kötelezve, 3 tantárgyból sikertelen vizsgát tett.

Felzárkóztató foglalkozás:

Az alsó tagozaton évfolyamonként heti két órát biztosítunk korrepetálásra, ezen kívül a délutáni önálló felkészülésen is van lehetőség az egyéni megsegítésre. A felső évfolyamokon szaktárgyanként van lehetőség a felzárkóztatásra:

Igény lenne több felzárkóztató foglalkozásra is, de sajnos a kiosztható óratömeg nem teszi lehetővé. A négy évfolyamra jutó összesen 4 óra kis mozgásteret ad az egyéni megsegítésre, a differenciálásra.

	reál	humán
heti óraszám	2	2

Iskolaelhagyók száma/aránya évfolyamonként/osztályonként, ennek okai, megtett intézkedések és eredményei

Ebben a tanévben nem volt olyan tanulónk, aki iskolaelhagyónak számítana.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

2024/2025. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **72 főből 0 fő (1,4 %) 001 - Kunfehértói Általános Iskola (6413 Kunfehértó, Deák tér 7.)**

A köznevelési statisztika alapján a 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **72 fő**

A 2024/2025. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **1 fő (a tanulók 1,4 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **1 fő (a tanulók 1,4 %-a)**

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő (a tanulók 0,0 %-a)**

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2024/2025. tanév I. félévére vonatkozóan:

A rögzített adatok alapján sem intézményi szintű, sem külső beavatkozásra nincs szükség.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (II. félév):

évfolyam	lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	ebből, aki 1,1 rontott	tanulmányi átlageredménye közepes alatt van
5.			
6.	1		1
7.	1		1
8.			
összesen:	2	0	2

Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

Tehetséggondozó foglalkozás:

évfolyam	magyar	matematika
heti óraszám	3	2

A tanév során még megtartott tanulmányi versenyekről szóló beszámolók a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

Közösségformálás és önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, iskolaszék, intézményi tanács stb.

Intézményünkben elsősorban a diákönkormányzat és a szülők iskolai közössége azok a szervezetek, akik nagy szerepet vállalnak a közösségformálásban. Ez a tevékenység ráadásul nemcsak az iskolai közösséget érinti, hanem kiterjed aktuálisan az egész településre, hiszen számos olyan közös projektünk van, ami több intézmény (iskola, óvoda, művelődési ház), illetve a település önkormányzatával közösen valósul meg. (szüreti nap, Márton Nap, Adventi Udvar, Farsang, Majális, Gyermeknap, Falunap) Ennek az egymást segítő, erősítő összefogásnak mára már hagyománya van..

A diákönkormányzat beszámolóját a [4 számú melléklet](#) tartalmazza.

Iskolai alapítvány támogatásai

A Kunfehértói Általános Iskoláért Alapítvány ebben a tanévben az alábbi támogatást nyújtotta:

- Iskolai sálak, nyakkendők vásárlása
- Házi versenyek díjazásának támogatása
- Osztálykirándulások szervezése
- A tanév végén átadott emléklakettek finanszírozása
- Jutalomkönyvek finanszírozása
- Fényképek kidolgozása
- Tanulói székek vásárlása

Iskola beiskolázási adatai, kimeneti eredmények

Jelentkezők adatai, az 1. évfolyamra felvettek száma (fellebbezések száma)

A 2025/2026-es tanévre az első évfolyamra 17 fő jelentkezett. Felvételi kérelem elutasítására nem került sor.

Nyolcadik osztály után továbbtanulók száma (gimnáziumi / szakközépiskola / szakiskolai bontásban)

Évfolyam	Gimnázium	Technikum	Szakközépiskola
4	1		
6	3		
8	0	12	3
%-os megoszlása (8. évfolyam)	0%	80%	20%

A 8. évfolyam 80 %-a érettségit adó képzésre jelentkezett és került felvételre. A beiskolázás 100%-os.

Középiskolákból a végzősök kimeneti eredményei (az előző tanév adatai alapján) továbbtanul felsőoktatásban/szakképzésben, munkába állt, munkanélküli, ha van az adott tanévvégi előrejelzések

A középiskolákból esetleg a 9. és 10. évfolyam teljesítéséről kapunk visszajelzést. Tanulóink beválásáról ezek alapján a várakozásoknak megfelel.

Oktatást támogató területek

Gyermek és ifjúságvédelem alakulása az intézményben, külső szervekkel való együttműködés tapasztalatai

Hány pedagógus kapcsolódik be a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásába

Intézményünkben nincs gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, így az ezzel összefüggő feladatok az osztályfőnökökre hárultak, a jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken az intézményvezető helyettes vett részt.

Hátrányos helyzetű: 0 tanuló

Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 tanuló a 7. évfolyamon.

A pedagógusok elmondása alapján jellemzően a csonka családok okoznak problémát (ide értve a hosszabb ideig külföldön tartózkodó szülőket is), ahol a gyermek felügyelete, ellátása, nevelése néha követhetetlen, ötletszerű. (anya, apa, nagyszülő, közeli rokon) Ez a helyzet, egyéb káros hatásai mellett, jelentősen megnehezíti a kapcsolattartást is. Néhány család esetében felmerül a nem megfelelő szülői magatartás, az elhanyagolás is. Ezek kapcsán folyamatos kapcsolatban vagyunk az illetékes családsegítő szolgálattal a jelzőrendszeren keresztül.

Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma

évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen:
összes étkező	21	14	18	19	25	17	13	6	133
térítés nélkül	1	2	2	0	4	4	3	0	16
kedvezményesen étkező	6	7	9	7	8	3	2	1	43

A tanulók 90,5%-a intézményes étkeztetést vesz igénybe.

Ingyenes tankönyvben részesülők száma, tankönyvtámogatásban részesülők

Ebben a tanévben a jogszabályváltozásnak köszönhetően valamennyi tanulónk ingyenesen kapott tankönyvet. Harmadik évfolyamtól a tartós tankönyvek az iskola könyvtári állományába kerültek.

Iskola pszichológus munkája (ha van az intézményben)

Intézményünkben ebben a tanévben nem volt iskolapszichológus. Munkájára érezhetően egyre nagyobb szükség lenne.

Iskolai könyvtár kihasználtsága, legfontosabb adatai (állománygyarapítás, beiratkozott olvasók száma, kölcsönzött egységek száma, könyvtári órák száma stb.)

A 2024/2025-ös tanévben nem volt könyvtáros kolléga. A kölcsönzött tankönyvek nyilvántartásával és a tankönyvrendeléssel 1 fő volt megbízva.

Tanulók fegyelmei ügyei

Intézményünkben a tanév folyamán fegyelmi eljárást egyetlen tanulóval szemben sem kellett kezdeményezni.

Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek száma

(ebből 5 napnál hosszabb hiánnyal járó, kórházi ellátást igénylő, csonkolásos, halálos) meghozott intézkedések

Intézményünkben a tanév során 6 tanulói baleset volt, ezek minősítése minden esetben nem súlyos.

Pedagógus továbbképzések eredményei

Czagány-Mákosné Móczár Gertrúd:

- Az Oktatási Hivatal által kiírt, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretének megújítására vonatkozó, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet által előírt képzést teljesítette, a vizsgán „megfelelt” minősítést kapott.
- Szept. 25. Mesterséges intelligencia előadás
- Okt. 29. online meeting teljesítményértékelés, mint motivációs eszköz
- E-skola –IKT eszközök a tanórán – 30 kredit, ingyenes
- Online kortárs bántalmazás: Biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jellege, megelőzése és esetkezelés (8 órás, online képzés)

Csanádi Anikó

- Augusztus 27-én az Oxford kiadó 1 órás webináriumán vettem részt, amiről tanúsítványt kaptam,
- Január 15-én a Kiskunhalasi Felsővárosi Általános Iskolában részt vett a KRÉTA IFM interaktív bemutató foglalkozásán

- Az Oktatási Hivatal által kiírt, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretének megújítására vonatkozó, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet által előírt képzést teljesítette, a vizsgán „megfelelt” minősítést kapott.
- Március 20-21. A balatoni Erzsébet táborok” szakmai nyílt napján vett részt

Csontos Ferencné

- Az Oktatási Hivatal által kiírt, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretének megújítására vonatkozó, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet által előírt képzést teljesítette, a vizsgán „megfelelt” minősítést kapott.
- Neteducatio 30 órás online képzése, címe: A mesék ereje: a mesék személyiségfejlesztő hatása iskoláskorú gyermekeknél
- Online kortárs bántalmazás: Biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés (8 órás, online képzés)

Makai Katalin

- Az Oktatási Hivatal által kiírt, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretének megújítására vonatkozó, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet által előírt képzést teljesítette, a vizsgán „megfelelt” minősítést kapott.

Szöllős Anita:

- Augusztusban a BOLDOG ISKOLA 30 órás akkreditált képzését végezte el, tanúsítványt szerzett, továbbképzést önmaga finanszírozta,
- Az Oktatási Hivatal által kiírt, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretének megújítására vonatkozó, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet által előírt képzést teljesítette, a vizsgán „megfelelt” minősítést kapott.

Törteliné Salac Éva

- Január 15-én a Kiskunhalasi Felsővárosi Általános Iskolában részt vett a KRÉTA IFM interaktív bemutató foglalkozásán
- Az Oktatási Hivatal által kiírt, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretének megújítására vonatkozó, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet által előírt képzést teljesítette, a vizsgán „megfelelt” minősítést kapott.
- Online kortárs bántalmazás: Biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése, és esetkezelés.
- Március 20.-21. A balatoni Erzsébet táborok” szakmai nyílt napján vett részt

Paprika Éva Mária:

- 2024. aug. 1-október20. Yettel online 30 órás akkreditált képzés, 313/10/2021
Címe: Prosuli Módszertani e-learning képzés
Téma: oktatást segítő alkalmazások megismerése
Ingyenes Tanúsítvány a tanfolyam elvégzéséről.

Németh Mónika:

- Sakktesi, innovatív mozgásfejlesztő program az 1-4. évfolyamon tanítók számára, ingyenes, 30 óra

Kátai Judit-

- Diabmentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatására, ingyenes, 5 óra

Kenyeres Erika

- „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” - 10 órás továbbképzés, tanúsítvány sorszáma: OH-11818/2024
- „Online kortárs bántalmazás: Biztonságos internethasználat, online veszélyek, a cyberbullying jelensége, megelőzése és esetkezelés” – 8 órás továbbképzés, tanúsítvány sorszáma: T/2025/146625-1
- 2024 szeptemberétől a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészeti Tudományi Karán 3 féléves magyar nyelv és irodalom szakos tanári képzésén veszek részt, levelező munkarendben.

Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése (honlap, iskolaújság, évkönyv stb.)

Intézményünk működéséről, éves programjairól, nyilvános dokumentumairól több helyen is hírt adunk.

A <https://kunfehertoiskola.webnode.hu> honlapot ebben az évben is az intézményvezető adminisztrálta.

Facebook oldalunkat annak érdekében hoztuk létre, hogy minél szélesebb körhöz el tudjuk juttatni az információkat, ha úgy tetszik kicsit direktebb módon.

A tervezett és a megvalósult programjainkat rendszeresen publikálja Kunfehértó község hivatalos honlapja, illetve térítésmentesen tudunk publikálni a település havonta megjelenő digitális alapú és nyomtatásban is megjelenő sajtójában, a Kunfehértói Kalauzban.

A legemlékezetesebb programokról fényképekkel illusztrált Iskolakronika kerül összeállításra tanévenként A1 méretben.

Mivel kifejezetten PR tevékenységgel megbízott munkatárs nincs az intézményben, elvárás valamennyi kollega irányába, hogy az általa menedzselte programról fényképes beszámolót készítsen, és azt a fent említett média orgánumokhoz eljuttassa.

Az iskola külső kapcsolatai, együttműködések tapasztalatai (tankerülettel, hatóságokkal, rendvédelmi szervekkel stb.)

Az intézmény külső kapcsolatai rendezettek. Konstruktív, jól működő együttműködést sikerült kialakítani valamennyi partnerünkkel.

Az intézményvezetői program időarányos végrehajtásának értékelése

Az intézményvezetői pályázatban megfogalmazott célok feladatok elérése, illetve az ezekkel egybecsengő folyamatok az éves munka értékeléséből jól lekövethetőek.

A beszámolóban részletezve lett a pedagógusok továbbképzésének támogatása, az IKT kultúra fejlesztése, a hagyományok ápolása, a külső és belső kapcsolatok hatékonysága, a közösségfejlesztés.

Az intézmény egész éves munkáját tekintve, önkritikusan gondolkozva is az a meglátásom, hogy büszkék lehetünk munkánkra, elért eredményeinkre.

Kunfehértó, 2025. június 27.

Czagány-Mákosné Móczár Gertrúd
Igazgató

Mellékletek

1. [Az alsó tagozatos munkaközösség beszámolója](#)
2. [A felső tagozatos munkaközösség beszámolója](#)
3. [Az országos kompetenciamérés eredményei](#)
4. [A Diákönkormányzat beszámolója](#)

1. Az alsó tagozatos munkaközösség beszámolója

2. A felső tagozatos munkaközösség beszámolója

3. Az országos kompetenciamérés eredményei

A kompetenciamérések eredményei megtekinthetők az iskola honlapján.

<https://kunfehertoiskola.cms.webnode.hu/dokumentumok/>

A 2024. évi kompetenciamérés átlageredményei:

Kunfehértói Általános Iskola

OM azonosító: 027912

Intézményi jelentés

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1363 (1317;1407)	☹️ 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1510 (1478;1550)	😊 1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1546 (1466;1636)	😊 1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1593 (1534;1682)	😊 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1709 (1607;1799)	😊 1578 (1577;1579)
Szövegértés	4.	1365 (1272;1439)	☹️ 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	1509 (1445;1579)	☹️ 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1514 (1443;1609)	😊 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	1454 (1340;1561)	☹️ 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1558 (1471;1670)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	6.	1576 (1478;1665)	😊 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1564 (1482;1638)	☹️ 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1673 (1587;1787)	😊 1554 (1553;1556)
Angol idegen nyelv	6.	1493 (1385;1624)	☹️ 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1445 (1348;1551)	☹️ 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1608 (1488;1751)	☹️ 1595 (1593;1596)
Történelem	5.	1477 (1394;1559)	☹️ 1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1626 (1544;1684)	😊 1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1552 (1488;1628)	☹️ 1518 (1517;1519)
Történelem	8.	1752 (1644;1854)	😊 1543 (1541;1544)
Digitális kultúra	5.	1569 (1506;1645)	😊 1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1507 (1388;1634)	☹️ 1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1561 (1446;1661)	☹️ 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1753 (1629;1865)	😊 1554 (1553;1556)

😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

4. A Diákönkormányzat beszámolója